

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Společně žijeme a objevujeme svět“



Obsah: Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně žijeme a objevujeme svět“

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
 - 2.1 Velikost školy
 - 2.2 Představení mateřské školy
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 3.8.1 Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.8.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.9 Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Představení tříd
 - 4.2 Spolupráce mateřské školy
 - 4.3 Kritéria pro přijímání dětí
 - 4.4 Individuální vzdělávání
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Rámcové cíle vzdělávacího programu
 - 5.2 Metody a formy vzdělávání
 - 5.3 Principy a zásady vzdělávání
 - 5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 5.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.4.2 Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.4.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
 - 5.5 Digitalizace ve vzdělávání
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Zvolené tematické celky, témata a podtémata
 - 6.2 Měsíční vzdělávací nabídka
 - 6.3 Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
 - 7.1 Evaluace na úrovni školy
 - 7.2 Evaluace na úrovni třídy
 - 7.3 Evaluace ve vztahu učitelka - dítě
- 8. Použitá literatura a zdroje informací**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Společně žijeme o objevujeme svět“

Název a sídlo

Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace

Zřizovatel

Statutární město Zlín

Právní forma

Příspěvková organizace

IČO: 71007407

Kontakt na mateřskou školu:

Telefon: +420 702 160 157

e-mail: msknesla@seznam.cz

www.msknesla.cz

ID datové schránky: 5ebk4ny

Ředitelka:

Bc. Miroslava Nowaková

Typ mateřské školy: celodenní

Provozní doba: 6:15 – 16:30

Zřízení mateřské školy jako příspěvkové organizace s účinností od: 1. 1. 2003

Č.j.: MS-MK/09/2026

Školní rok: 2026/2027

Předpokládaná platnost: do další aktualizace

Projednáno na pedagogické radě: 26. 8. 2026

Platnost od: 1. 9. 2026

.....
Ředitel školy

.....
Razítko školy

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita mateřské školy – 120 dětí

Počet tříd – 4

Počet učitelů – 9

Školní asistent – 1

Asistent pedagoga - 4

Provozní zaměstnanci – 2

Účetní – 1

Školní stravování:

Vedoucí školní jídelny – 1

Kuchařky – 3

2.2 Představení mateřské školy

Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace je postavena v poklidné okrajové části Zlína uprostřed sídliště Bartošovy čtvrti. Škola má výbornou dopravní dostupnost a bezbariérový přístup, je spojena hospodářskou částí s jeslemi. Škola je čtyřtřídní, třídy jsou čisté, světlé, tři z nich vybavené klimatizační jednotkou, jsou optimálně řešeny z hlediska prostoru i účelu, každá má svůj název, vchod, šatnu a sociální zařízení. Postupně je dovybavujeme moderním, funkčním nábytkem. Výchovu a vzdělávání zajišťuje 8 učitelek s předepsanou odbornou kvalifikací v jednom případě odbornost speciálního pedagoga získaná vysokoškolským studiem. Péči o pořádek a stravování zajišťují provozní pracovníce - školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny a tři kuchařky.

Budova MŠ prošla během let postupnými rekonstrukcemi. Vstup je monitorován kamerovým systémem, na třídách jsou videotelefony, oprávněné osoby jsou vybaveny čipem. V roce 2007 byla realizována rekonstrukce a modernizace hospodářské části. Předností školy je její rozlehlá zahrada, s herními prvky se skluzavkami, čtyřmi pískovišti, houpadly na pružině, dvěma stojany s basketbalovým košem, dvěma domečky, zajímavě řešenou sportovní plochou a chodníky. Školní zahrada v následujících letech bude procházet postupnou renovací. Dle finančních možností a projektu budou prvky obměňovány a doplňovány, aby v co největší míře rozvíjely pohybové dovednosti dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je umístěna v budově z 60. let minulého století, polohou se nachází na periferii Zlína, poskytuje dětem dostatek klidu, bezpečí a prostoru k pohybu.

Průběžně jsou investovány finanční prostředky, jak na zhodnocení technického stavu budovy, tak na řešení havarijních situací.

Vybavení školy je obnovováno a doplňováno dle finančních možností. Jednotlivé třídy a herny jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Sestavy nových skříněk jsou více otevřené a pro děti přehledné s kontejnerovým uložením stavebnic. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat ke svým činnostem. Ve všech hernách byl rekonstruován prostor pro ukládání lůžkovin a matrací.

Velký důraz je kladen na bezpečnost. Ve třídách jsou pro personál v případě potřeby k dispozici tísňová tlačítka. Před vstupem a v hale byly nainstalovány kamery s přímým napojením na Městskou policii Zlín. Domácí telefony byly vyměněny za videotelefony a vstup oprávněným osobám je ve vyhrazenou dobu umožněn pomocí bezkontaktních čipů.

Pro vytvoření příjemných klimatických podmínek byly ve třech třídách a hernách nainstalovány klimatické jednotky.

Přesto, že některé vybavení školy je zastaralé, dílčími úpravami a nápaditou výzdobou učitelek, působí esteticky, děti se rovněž svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je zhlédnout i jejich rodiče.

Škola má vlastní kuchyň, ve které se připravuje strava pro děti i zaměstnance. Kuchyň je díky celkové rekonstrukci a modernizaci v r. 2007 velmi dobře vybavena, zařízení odpovídá všem hygienickým požadavkům.

Předností školy je velká krásná zahrada vybavená dostatečným množstvím herních prvků a osázená vzrostlou zelení, která poskytuje v letních měsících dostatek stínu.

V loňském školním roce 2025/2026 se nám podařilo:

- Vybavení 3. třídy novými **dětskými židlemi a stoly**
- Pořízení **dvou vysavačů** značky Kärcher
- Oprava WC **splachovadel a baterie** ve 3. třídě
- Pořízení **stínění nad pískoviště**
- Výmalba **stropu kuchyně a částí místností** v hospodářské části školy
- Realizace **II. etapy renovace školní zahrady a herních prvků**
- Realizovat **I. etapu výměny elektroinstalace** ve třídách a hernách školy

- **Pronájem kopírovacího stroje** pro tisk dokumentů
- **Školní jídelna – VIS Plzeň** - licence a přechod na nový software a související služby
- **Kácení a ořez stromů** na školní zahradě dle projektu „Péče o stromy 2024

3.2 Životospráva

Stravování:

Součástí školy je školní kuchyně, která zajišťuje stravování dětí a zaměstnanců školy. Jídlo se vaří v páře v konvektomatech s využitím nejmodernějších technologií k úpravě potravin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány dostatečně dlouhé intervaly. Snažíme se také o kulturu stolování. Ve třídě Lištiček a Včeliček děti používají příbory, mladší děti se učí zacházet s příborem v druhé polovině školního roku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Nádobí myjeme na výdejních v myčkách, v případě potřeby ručním mytím. Pitný režim zajišťuje školní kuchyně celodenně – čaje, ovocné šťávy, džusy, vodu. Voda je nabízena dětem po celý den v připravených sklenicích u výdejního okýnka (samoobsluha, možnost kdykoli se napít).

Pravidelný rytmus a řád je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, pružně reagujeme na potřeby rodičů při neplánovaných situacích. Po dohodě s rodiči bude respektována potřeba jídla závislá na zdravotním stavu dítěte, dle možností kuchyně a po předchozím schválení ředitelky školy.

Pobyt venku:

Zahrada mateřské školy je prostorná, vzrostlé keře a stromy poskytují dostatek stínu v letních měsících. Hračky, pomůcky na pobyt venku jsou uzamčeny v zahradním domku. Zahrada je po celém obvodu oplocená. Délka pobytu venku je minimálně 1,5 hodiny - v případě velmi nepříznivých klimatických podmínek může být zkrácen nebo vynechán. Dle aktuálnosti počasí rovněž přizpůsobujeme střídání pobytu na zahradě s vycházkami do okolí.

Otužování:

Dle zásad zdravého životního stylu přihlížíme k individuálním potřebám dětí, dbáme na dostatečné větrání místností, vhodné oblékání ve třídách i na pobyt venku.

Odpočinek a spánek:

Je dodržována potřeba biorytmu odpočinku dětí. Odpočinek ve třídách se řídí dle režimu dne a individuálními potřebami dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem a dospělým se snažíme vytvořit prostředí školy, kde se cítí dobře a bezpečně. Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Sledujeme vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporujeme ty, kdo vyžadují speciální péči. V průběhu celého vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, od přijetí dítěte do školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány výsledky každého dítěte v jeho portfoliu. S výsledky hodnocení učitelky cíleně pracují a navrhuji opatření, směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyhodnocení jejich řešení.

Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace v novém prostředí. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování – jednájí nenásilně, přirozeně, respektují individuální potřeby, rovnocenné postavení v kolektivu. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými dbáme na vzájemnou ohleduplnost, důvěru, zásady slušného chování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřípustné.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který spočívá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony dítěte, děti mají dostatečný prostor pro spontánní i řízené pohybové aktivity.

3.4 Organizace

Děti se scházejí ve třídách dle stanovení denního režimu. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností a pružně reagujeme na změny - denní režim je flexibilní.

6:15 – 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity.
7:45 – 9:30	Komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností, řízené zdravotně preventivní chvilky, průběžné podávání 1. a 2. části dopolední přesnídávky.
9:30 – 11:30	Pobyt dětí venku
11:30 – 12:15	Oběd a osobní hygiena dětí

12:15 – 14:00	Spánek a odpočinek dětí Na odpolední odpočinek se děti převlékají (pyžama, noční košile...) - Následuje poslech pohádky (podle přání dětí), četba na pokračování, poslech hudby - Poté relaxace, klidový režim - Pro děti s nižší potřebou odpočinku, nerušící ostatní děti při odpočinku (od 13:00 – 14:00 hodin) jsou voleny klidové činnosti např. omalovánky, puzzle, kreslení, dokončování výtvarných prací, prohlížení knih.
14:00 – 14:15	Hygiena, převlékání
14:15 – 14:30	Odpolední svačina
14:30 – 16:30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Statutárním orgánem školy je ředitelka, která řídí, kontroluje, vede a koordinuje práci všech ostatních zaměstnanců. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům podílet se na spolurozhodování při řízení školy. Ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Snaží se vytvořit přátelské a tolerantní prostředí. Partnerské vztahy se odráží i na vztazích mezi dětmi a zaměstnanci i mezi zaměstnanci a rodiči. Dále umožňuje všem zaměstnancům profesně se rozvíjet a pozitivně je motivuje. Všichni zaměstnanci mají přesně vymezené kompetence, pracovní náplň a další úkoly.

- Zaměstnanci – dodržování zásad a povinností,
- týmová práce – vstřícnost, kolegiálnost,
- funkční plánování, schopnost analyzovat a vyhodnocovat výsledky práce s využitím zpětné vazby.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 8 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, 1 školní asistent, 2 asistenti pedagoga, 2 provozní zaměstnanci, 1 účetní, 3 kuchařky, 1 vedoucí ŠJ. Učitelé si zvyšují odbornost DVPP – kurzy akreditovanými MŠMT, školením, studiem odborné literatury, samostudiem, předáváním si poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, denním řádem a profesionálním přístupem.

Personální obsazení

Pedagogičtí pracovníci:

Miroslava Nowaková	ředitelka
Petra Dovrtělová	učitelka
Jana Štefková	učitelka
Jana Debnárová	učitelka (úvazek 0,0986)
Renata Kryšková	učitelka
Marta Zichová	učitelka
Chris Jurčů	učitel
Vladana Lorencová	učitelka
Terezie Janků	učitelka

Školní asistent

Kateřina Slováková	školní asistent
--------------------	-----------------

Asistent pedagoga

Kristýna Vlková	Asistent pedagoga
Marcela Popeláková	Asistent pedagoga
Simona Mořinglová	Asistent pedagoga
Sandra Štelcová	Asistent pedagoga

Pracovnice školní kuchyně

Kristýna Buchtová	vedoucí školního stravování
Hana Komárková	kuchařka
Veronika Soukupová	Kuchařka – pomocná síla
Pavla Matušincová	kuchařka

Provozní pracovnice

Hana Kenjová	školnice
--------------	----------

Účetní

Hana Langová	uklízečka
--------------	-----------

Eva Zemanová	účetní
--------------	--------

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na akcích školy, účastnit se různých programů, umožňujeme adaptační proces nových dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni na nástěnce a webových stránkách školy. Pravidelné informace o prospívání dítěte rodiče získají v rámci každodenní komunikace s učitelem při předávání dítěte a v rámci konzultačních hodin. Všichni zaměstnanci školy nezasahují do života rodiny, respektují její soukromí, zachovávají diskrétnost a dbají na zvýšenou ochranu osobních údajů dle GDPR s účinností od 25. 5. 2018.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou v souladu se školským zákonem vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností. Obsah, formy a metody vhodné vzhledem k typu postižení. Bezbariérový přístup do školy. Podpůrná opatření realizujeme dle doporučení a v rámci možností školy, zajištěním speciálních pomůcek. Důraz klademe na osvojení specifických dovedností odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky a úplnou socializaci v kolektivu vrstevníků. Vytvoření kamarádských vazeb. Důležitá je komunikace, konzultace a spolupráce s rodinou, odborníky ze školských pedagogických zařízení. Škola zajistí asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření, který se individuálně věnuje dítěti při vzdělávání.

3.8.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ve škole, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, je zřízena skupina nebo

skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, vzdělávání ve skupině je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.8.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola je schopna připravit podmínky pro rozvoj dítěte s nadáním. Vypracuje individuální vzdělávací plán ve spolupráci s odborníky, kterým bude mimořádnost dítěte rozvíjena. Nadání dítěte je konzultováno se zákonnými zástupci dítěte, škola se snaží o individuální podporu odpovídající charakteru a míře projeveného nadání. Zároveň však neopomíjí rozvíjet i další oblasti, aby byl vývoj osobnosti dítěte vyvážený. Mimořádné nadání bývá někdy spojeno s nestandardním chováním, se sklonem introverzi a s obtížemi při navazování sociálních vztahů. Na to je třeba v kolektivním zařízení obzvlášť pamatovat. Snažíme se proto, aby byly děti součástí kolektivu, v žádném případě tyto děti neprotěžujeme na úkor ostatních ani na jejich schopnosti neupozorňujeme.

3.9 Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Je-li přijato dítě mladší 3. let k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona č. 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě k předškolnímu vzdělávání musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Během celého průběhu vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních a sociálních dovedností všem dětem. Je zajištěno vstřícné a přátelské prostředí. Od přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány výsledky každého dítěte. S výsledky hodnocení učitelé cíleně pracují a navrhuji opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.

Mateřská škola systematicky identifikuje individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti a poradenskými zařízeními. Učitelé věnují patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji všech dětí a dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleněno z kolektivu. Pracovníci přistupují ke každému dítěti s respektem a úctou, vytvářejí pro každé dítě rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních dětí.

Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání a maximální vstřícnost ke všem dětem. Vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, ekonomický status, nebo potřebu podpůrných opatření.

4.1 Představení tříd

Naše mateřská škola je čtyřtřídní, jednotlivé třídy mají své symboly. Aktivita v jednotlivých třídách jsou různorodé, vždy záleží na složení třídy, tvořivosti učitelek, spolupráci s rodiči.

První třída – Berušky

S dětmi pracují: pedagogové: Chris Jurčů, Vladana Lorenzová

Asistent pedagoga: Sandra Štelcová

O úklid se stará provozní pracovnice: Hana Kenjová

Třída Berušek se nachází v I. nadzemním patře a je určena pro nejmenší děti. Tomu je přizpůsobeno vybavení třídy včetně hraček. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny především na zvládání základních hygienických návyků, odloučení od rodičů a dodržování základních pravidel chování v kolektivu. Všechny činnosti jsou uzpůsobeny věku a potřebám dětí. Učitelky také přihlíží k individuálním potřebám aktivity a odpočinku. Nejmladší děti jsou rovněž zapojeny do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“, účastní se akcí pořádaných MŠ (např. divadelní představení, společných akcí s rodiči aj.)

Druhá třída – Sovičky

S dětmi pracují: učitelky - Marta Zichová, Miroslava Nowaková, Jana Debnárová

Asistent pedagoga: Marcela Popeláková

O úklid se stará provozní pracovnice: Hana Kenjová

Třída Soviček se nachází v I. nadzemním patře, věková hranice dětí je 4-5 let. Děti se zde učí mimo jiné samostatnosti, dodržování hygienických a společenských zásad. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na získávání základních vědomostí a dovedností přiměřených věku dětí. Učitelky přihlížejí k jejich individuálním potřebám. Děti jsou zapojeny do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“, navštěvují akce města Zlín, divadelní představení aj.

Třída Berušek i Soviček jsou propojeny výdejnou, sloužící k přípravě jídla.

Třetí třída – Včeličky

S dětmi pracují: učitelky – Renata Kryšková, Terezie Janků

asistent pedagoga – Simona Mořinglová

O úklid se stará provozní pracovnice: Hana Langová

Třída Včeliček se nachází ve II. nadzemním patře, věková hranice dětí je 4 – 6 let. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na předškolní přípravu a u mladších dětí jsou jednotlivé činnosti přizpůsobeny jejich věku – jde o smíšenou třídu. Učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí. Dětem ve třídě Včeliček nabízena výuka plavání, cvičení v basketbalové hale, divadelní představení, akce města Zlín, děti jsou rovněž zapojeny do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“ aj.

Čtvrtá třída – Lištičky

S dětmi pracují: učitelky Petra Dovrtělová a Jana Štefková

Asistent pedagoga: Kristýna Vlková

Školní asistent: Kateřina Slováková

O úklid se stará provozní pracovnice: Hana Langová

Třída Lištiček se nachází ve II. nadzemním patře. Třída Lištiček je určena pro nejstarší děti ve věku 5-6 let a děti s odkladem školní docházky. Výchovně vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na předškolní přípravu. Učitelky volí jednotlivé činnosti dle individuálních potřeb dětí tak, aby jim co nejvíce usnadnily vstup do základní školy. Dětem ve třídě Lištiček je nabízena výuka plavání, cvičení v basketbalové hale, divadelní a filmová představení, akce města Zlín, děti jsou rovněž zapojeny do projektu České obce sokolské „Se Sokolem do života“ aj.

Obě tyto třídy v I. nadzemním patře jsou rovněž propojeny výdejnou sloužící k přípravě jídla, které je z přízemí školní kuchyně přiváženo výtahem.

Uspořádání tříd je věkově homogenní (třetí třída je věkově heterogenní, část tvoří děti plnící si povinné předškolní vzdělávání), s tím, že je zohledňováno přání rodičů a je brán zřetel na názor učitelky, především pro zajištění pozitivního klimatu na třídě. Během dne se o děti starají dvě učitelky.

4.2 Spolupráce naší mateřské školy

Hlavním cílem našeho vzdělávacího programu je:

Dovést každé z dětí k maximální fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit je základním schopnostem a dovednostem důležitým pro život a rozvíjet sebejistotu a tvořivost.

V praxi to znamená, že pracujeme podle státem schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Tento program rozšiřujeme o nabídku:

- **Logopedická prevence** – zajišťují ji 3. proškolené logopedické preventistky. Individuálně se věnují dětem, které mají potíže se správnou výslovností a ve spolupráci s rodiči se snaží tyto problémy eliminovat. Děti se závažnějšími vadami výslovnosti jsou směřovány do péče klinických logopedů.
- **Plavecký výcvik v městských lázních** - již několikátou sezónu vždy začátkem školního roku organizujeme pro předškolní děti kurz plavání. Plavání probíhá v krytém bazénu v NEKKY Centrum I. – Městské lázně Zlín, na ulici Hradská. Kurz vedou kvalifikovaní a zkušení lektori a přizpůsobují jej aktuálním dovednostem dětí. Děti se učí nebát se vody, splývat, používat různé plavecké pomůcky, taktéž se učí správnému dýchání a koordinovaným pohybům končetin.
- **Základy cvičení v basketbalové hale** - děti navštěvují halu dvakrát v měsíci, nespornou výhodou pro nás je i její dostupnost, hala se nachází na ulici Dukelská přímo v sousedství naší MŠ. Jde o projekt Sportovního klubu basketbalu (SKB) Zlín – **Sportování v mateřských školkách**. Cílem projektu je základní pohybová příprava dětí v předškolním věku, s důrazem na rozvoj obratnosti, pohyblivosti, příznivý rozvoj kardiovaskulárního a dýchacího systému. Nedílnou součástí péče

o děti je i výchova ke spolupráci v kolektivu, udržení pozornosti, učení se prohrávat i vítězit, respektovat ostatní členy skupiny.

- **Celé Česko čte dětem** - naše mateřská škola je od měsíce listopadu roku 2018 zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“. Posláním tohoto projektu je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině.
- Od 1. září 2019 je naše škola zapojena do projektu České obce sokolské s názvem **Se Sokolem do života**. Projektu se účastní tři třídy. Naším cílem je vzbudit v dětech zájem o aktivní sportování. Děti povedeme k týmové spolupráci, k rozvoji pohybové gramotnosti. Věříme, že cvičení přinese dětem radost z plnění úkolů jak individuálních, tak skupinových, a to vše hravou formou deníčků se zvířátky a úkoly.
- **Recyklohraní** je školní recyklační program pod záštitou MŠMT ČR, jehož cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost např. se zpětným odběrem baterií a dalšího již použitého materiálu. Naše škola se zapojila do tohoto programu, který vznikl se záměrem podpořit environmentální výchovu v mateřských školách v České republice. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her a praktických činností.
- **Zpívá celá školka** – jedná se o projekt, který probíhá v naší škole již několik let. Všechny děti se scházejí jednou v měsíci u klavíru, kde rozvíjíme jejich přirozený zájem o hudbu.
- **Pravidelné besedy v knihovně Fr. Bartoše** - programy poutavou formou obohacují a doplňují školní výuku. Jednotlivé lekce jsou založeny na dialogu a interakci, využívají výtvarné techniky a zábavné formy práce. Lekce podporují rozvoj klíčových kompetencí.
- **Výtvarné soutěže** – velmi dobrou úroveň má výtvarná výchova. Účastníme se výstav a soutěží, naše děti získaly rovněž také nejedno ocenění v předcházejících letech.

Samozřejmostí jsou **návštěvy kulturních a sportovních akcí** pro děti ve městě. Využíváme nabídky hereckých společností, které přicházejí přímo do mateřské školy hrát divadlo.

Pravidelně již několikátou sezónu **spolupracujeme s Městskou policií ve Zlíně**, pro děti připravuje besedy zaměřené na prevenci bezpečného chování. Součástí programu je rovněž ukázka výcviku policejního psa na školní zahradě.

Spolupráce se Zdravotnickou záchrannou službou Zlínského kraje a Střední zdravotnickou a Vyšší zdravotnickou školou Zlín – děti pravidelně absolvují zajímavou exkurzi spojenou s prohlídkou sanitních vozidel, ukázkou zdravotnické techniky a přístrojů, ukázkou a nácviku první pomoci, prohlídkou interiérů budovy a zdravotnického operačního střediska. V rámci spolupráce se SZŠ a VOŠ Zlín absolvujeme program „Doktora se nebojíme.“

Spolupráce s 10. Základní školou - rodiče mají možnost děti přihlásit do přípravného kurzu pro budoucí prvňáčky, navštěvujeme kulturní akce pořádané školou, s budoucími školáky absolvujeme naslechové hodiny. Rovněž se účastníme nabízených akcí okolních ZŠ.

Spolupráce s 11. Základní školou - orientační diagnostika nadání školním psychologem u dětí předškolního věku.

Spolupráce se Střední školou pedagogickou a sociální Zlín, s.r.o. – zajištění celoroční odborné praxe, pod vedením Mgr. Andrei Podhajské

Spolupráce s rodiči – s rodiči se setkáváme několikrát během školního roku při společných oslavách a tvořivých dílničkách – na podzim společné „Uzamykání zahrady“, vánoční besídka spojená s tvořivou dílničkou, Den otevřených dveří, Den pro rodinu, Den dětí, pasování předškoláků.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí

Termín a místo zápisu do mateřské školy stanovuje ředitel po dohodě se svým zřizovatelem a zveřejnění je na webových stránkách školy i ve vnitřních prostorách školy. V případě, že má škola volné místo, může být dítě přijato k předškolnímu vzdělávání i během školního roku.

4.4 Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, musí písemně oznámit řediteli mateřské školy, zda si zvolil jiný způsob vzdělávání nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Ředitel poskytne zákonnému zástupci formulář oznámení.

Termín pro ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech stanovila ředitelka na druhou polovinu měsíce listopadu, náhradní termín pak první týden v prosinci daného roku. Přesný datum bude se zákonnými zástupci dohodnut individuálně. Povinností zákonného zástupce je dostavit se v daném termínu s dítětem do mateřské školy.

Ředitel má právo ukončit vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření výsledků vzdělávání, a to ani v náhradním termínu. Dítě pak musí zahájit pravidelnou denní docházku.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „**Společně žijeme a objevujeme svět**“ má schematicky uspořádané tematické celky vzdělávání. Vedeme dítě ke zdravému životnímu stylu a psychické pohodě v souladu s přírodou i společností. Rozšiřujeme jeho rozumové schopnosti, zaměřuje se na jeho dovednosti. Rozvíjíme u dítěte správné návyky a vytváříme postoje, které vnímají zdraví jako hodnotu, kterou je potřeba chránit. Stanovujeme pravidla a normy chování nezbytná pro spokojený život ve společnosti. Vytváříme pozitivní vztah dítěte k přírodě a životnímu prostředí a jejich ochraně.

Jsme si vědomy důležitosti úspěšného vstupu dítěte do základní školy. Proto v našem předškolním zařízení vytváříme dětem takové vzdělávací podmínky, aby v průběhu předškolního vzdělávání dostatečně rozvíjelo svůj všestranný potenciál, a aby v době, kdy opouští naši školu, disponovalo požadovanými kompetencemi (schopnostmi, dovednostmi, poznatky, postoji) v míře a kvalitě optimálně odpovídající jeho osobním možnostem a potřebám.

Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit se jiným tempem. Naše učitelky respektují vrozené i získané osobní dispozice a přirozené rozvojové i osobnostní rozdíly mezi jednotlivými dětmi. Podporují takový způsob vzdělávání, který je pro rozvoj a učení dítěte příznivý, vhodný a především přirozený. Naším záměrem je dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat, a tak mu poskytnout dobré základy do života i jeho vzdělávání.

5.1 Rámcové cíle v souladu s RVP PV

Záměrem předškolního vzdělávání je zabezpečovat všestranný, harmonický osobnostní rozvoj dětí. Vychovat z dětí jedinečné bytosti, vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, osobnosti na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, zodpovědné, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim přinesou.

Ve vzdělávacím programu naší mateřské školy vycházíme ze tří hlavních cílů předškolního vzdělávání, které jsou popsány v RVP PV.

- 1) Rozvíjení dítěte po stránce jeho schopnosti učení
- 2) Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3) Získání osobní samostatnosti

Tyto cíle směřují vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí. Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. A právě získávání základů klíčových kompetencí je cílem předškolního vzdělávání.

- 1) Kompetence k učení – schopnost pozorovat, objevovat, operovat s pojmy,
- 2) k řešení problémů – všímá si, řeší problémy, zpřesnění početních představ,
- 3) komunikativní – ovládá řeč, dovednosti předcházející čtení, psaní,
- 4) sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, prosadí se,
- 5) činnostní a občanské – zajímá se o druhé, uvědomuje si svá práva.

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Program vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Umožňuje dětem rozvíjet svou osobnost na základě svého individuálního vývoje, možností a potřeb, schopností a zájmů, prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duchovní. Posilovat v dětech sebevědomí, soudržnost, odvahu, aktivní zájem o vše kolem sebe a učit děti komunikovat.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak, reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, cestou přirozené výchovy. Položit dětem základy celoživotního vzdělávání podle jejich zájmů a potřeb.

Školní vzdělávací program je zpracován do 4. tematických celků, jejichž součástí je 10. témat, které jsou rozpracovány jednotlivými pedagogy na třídní týdenní plány, které lze dle potřeby prodloužit na delší časové období.

Školní vzdělávací program umožňuje učitelům uskutečňovat své vlastní nápady, čerpat z poznatků a zkušeností dětí, tvořivě improvizovat a pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Vzdělávací nabídka činností je inspirována publikací autorek Gabriely a Milady Přikrylových „*Hrajeme si: Barevné kamínky*“. Propojením všech vzdělávacích oblastí sestavily tematický blok – „*Hrajeme si od jara do zimy*“. Rozsah obsahu, jeho členění, uspořádání, škála činností a dostatek vhodných didaktických materiálů, které jsou permanentně doplňovány a rozšiřovány, nás svojí komplexností zaujaly a vybrali jsme si ho jako základ našeho vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídku však přizpůsobujeme podmínkám a potřebám dětí v naší mateřské škole, dále ji rozšiřujeme a rozvíjíme o dílčí projekty a témata.

Je pro nás důležité prožitkové učení. Poskytujeme dětem mnoho podnětů k jejich celoživotnímu osobnímu rozvoji. Jezdíme na výlety, navštěvujeme divadelní představení, připravujeme společné aktivity ve spolupráci s rodiči v mateřské škole.

Rovněž jsme připraveni na poskytnutí distanční výuky na jednotlivých třídách, v podobě pracovních listů, básniček, písniček prostřednictvím webu, osobního předání či emailové komunikace.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Vycházíme z poznatků, že předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, respektujeme kognitivní, sociální a emocionální potřeby této věkové skupiny. Vzdělávací činnost zakládáme na přímých zážitcích dítěte, vycházejících z jeho samostatné činnosti a individuální volby, zvědavosti a potřeby objevovat, proto veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti a podíl spontánních a řízených aktivit je vyvážen – využíváme učení spontánní sociální, prožitkové, situační a kooperativní. Učitelky vzdělávání cílevědomě plánují, vychází z diagnostiky, portfolia, z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí a ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Spolupracujeme s rodiči, rozšiřujeme a doplňujeme jejich rodinnou výchovu.

5.3 Principy a zásady vzdělávání

- Respektování individuality dítěte,
- rozvíjení poznávacích dovedností dítěte pod vedením kvalitních pedagogů,
- rozvíjení představivosti a tvořivosti,
- rozvíjení fyzických dovedností,
- rozvíjení komunikačních dovedností a schopnosti navazování sociálních kontaktů,
- rozvíjení správných hygienických a stravovacích návyků,
- vzdělávání bez jakékoliv diskriminace,
- vedení k pozitivnímu přístupu k učení, radostná, laskavá a vstřícná atmosféra,
- vedení k úctě k sobě, k úctě a ohleduplnosti k druhým i k okolnímu světu,
- vedení k samostatnosti, nezávislosti a odpovědnosti.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pedagogičtí pracovníci si na základě dlouhodobého pozorování vedou individuální záznamy o dětech a pracují s portfoliem dětí.

5.4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se SVP je třeba naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobovat tak, aby maximálně respektovaly individuální potřeby a možnosti dítěte. Přijetí dítěte se SVP bude vždy řešeno individuálně, ve spolupráci se specializovaným odborným pracovištěm a

v úzké spolupráci s rodiči. Následuje tříměsíční zkušební doba, při níž má možnost ukončit docházku mateřská škola i rodiče. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření (§ 16 školského zákona). První stupeň bez doporučení školského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Druhý až pátý stupeň pouze s doporučením ŠPZ a zvážení podmínek školy pro rozvoj osobnosti dítěte se SVP, jeho učení, komunikace s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo, co největší samostatnosti. Na základě vytvoření individuálního plánu vzdělávání.

5.4.2 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna nabídnout dítěti nadstandardní rozvoj jeho nadání. Ve spolupráci s rodiči a odborným pracovištěm připravit individuální vzdělávací plán, kterým bude jeho mimořádnost rozvíjena.

5.5 Digitalizace ve vzdělávání

Na základě Národního plánu obnovy, fondu Evropské unie - Next Generation EU, byla naší mateřské škole poskytnuta dotace na pořízení učebních pomůcek využitelných pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Zvolené tematické celky, témata a podtémata

Naše motto: „Hra je radost. Učení při hře, jest radostné učení.“

Jan Ámos Komenský

HRAJEME SI SPOLU CELÝ ROK

Tematický celek - PODZIM ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ

Téma:	Podtémata:
1. Jdeme do mateřské školy	Kamarádi z naší školky
	Čistota půl zdraví, bezpečnost nás baví
ZÁŘÍ	Vlaštovičko, leť

	Nad námi se zubí drak (Se Sokolem do života)
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty
2. Podzimní dary přírody	Babí léto – uspávání broučků (Uzamykání zahrady)
	Na poli – zeleninu jíme, bacilů se nebojíme
ŘÍJEN	Na zahradě – koulelo se jablíčko
	V lese se zvířátka připravují na zimu – tiše děti ježek spí
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty
3. Barvy podzimu	Co umí vítr a déšť
	Listopad – lísteček mi na dlaň spad
LISTOPAD	Moje tělo a zdraví, když kamarád stůně
	Školkou voní perníčky
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Tématický celek - ZIMA

SNÍH A MRÁZ NÁM NEVADÍ, PO TVÁŘIČCE POHLADÍ

Téma:	Podtéma:
4. Vánoce jsou za dveřmi	Čertík, anděl, Mikuláš po roce jsou tady zas
	Adventní čas, je kolem nás
PROSINEC	Vánoce jsou, věř mi, skoro přede dveřmi
	Vánoční stromeček zavoněl v pokoji
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty
5. Zima je tu	Tři králové
	Zvířátka a stopy ve sněhu
LEDEN	Zimní hry a sporty
	Ptáci v zimě
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

6. Svět kolem nás	Čím budu, až vyrostu
	Masopust
ÚNOR	Dopravní prostředky
	Co děláme celý den a rok
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Tématický celek - JARO

JARO ŤUKÁ NA DVEŘE, KDO MU ASI OTEVŘE

Téma:	Podtéma:
7. Jaro přichází	Když jaro zaťuká
	Babiččina zahrádka – práce na zahradě
BŘEZEN	Z pohádky do pohádky (projekt Celé Česko čte dětem)
	Hody, hody doprovody
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty
8. Život zvířat	Zvířata a jejich mláďata
	Co se děje ve volné přírodě - „Za tajemstvím včelího úlu“
DUBEN	Školka plná kouzel
	Třídíme odpad - ekologie – Den Země
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty
9. Příroda rozkvetla	Moje rodina, maminka má svátek
	Exotická zvířata
KVĚTEN	Moje město – Filmový festival
	Živá a neživá příroda kolem nás
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Tématický celek - LÉTO

LÉTO U VODY, PRÁZDNINOVÉ PŘÍHODY

Téma:	Podtéma:
10. Těšíme se na prázdniny	Děti mají svátek – letní hrátky
	Naše planeta
ČERVEN	Voda: řeky, moře, jezera, rybníky
	Bezpečnost o prázdninách
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty

Práce s podtématy bude vycházet z tvořivosti učitelky, je ponechána zároveň možnost vlastního vytvoření podtématu.

6.2 Měsíční vzdělávací nabídka

1. Jdeme do mateřské školy

Podtémata:

1.	Kamarádi z naší školky
2.	Čistota půl zdraví, bezpečnost nás baví
3.	Vlaštovičko, leť
4.	Nad námi se zubí drak (Se Sokolem do života)
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Vést k soudržnosti, rozvoj schopnosti komunikovat a podílet se na činnostech v mateřské škole, respektovat zájem dítěte.

Oblast poznání:

Na začátku školního roku přichází do mateřské školy mnoho nových dětí snahou učitelky je děti seznámit s novým prostředím školy, být jim oporou při adaptaci, přiměřeným způsobem je zapojit do pravidel třídy, přiblížit jim pravidla bezpečnosti pohybu v budově školy a na školní zahradě. Záměrem je sjednotit dětský kolektiv po prázdninách, vytvořit pohodové prostředí ve třídě. Rozvíjet osobnost

dítěte, usnadnit mu přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení a seznámit ho se základními činnostmi v mateřské škole. Učit se řešit konflikty mezi vrstevníky, upevňovat vztahy mezi kamarády. Naučit děti bezpečnému a ukázkovému chování v provozu jako chodci a během cestování v dopravním prostředku. Osvojují si hodnoty a společenské normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Upevňovat dovednosti při sebeobsluze, při manipulaci s předměty, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, oblékání, úklidu hraček, uložení pomůcek atd.,
- pomáhat dětem začlenit se do nového prostředí,
- rozvíjet radost z pohybu a osobní pohodu.

Dítě a jeho psychika

- Seznamovat děti se svými jmény a jmény kamarádů, umět vyslovit jméno kamaráda,
- utvářet základy jazykové kultury, kultivovaného projevu, oslovování dětí mezi sebou navzájem, oslovování učitelky, kuchařky, uklízečky,...
- zapojit se do společných říkanek, krátkých textů k vyjádření pohybu,
- rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, city plně prožívat,
- rozvíjet, zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému).

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet kamarádské vztahy mezi dětmi,
- posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s ostatními dětmi, schopnost vcítit se do pocitů druhého, najít si kamaráda,
- navazovat na utváření vztahů dětí mezi sebou navzájem,
- navazovat kontakty s dospělým, budovat důvěru v učitele, kterému je dítě svěřeno.

Dítě a společnost

- Zapojit se do pohybových her ve skupině dětí,
- rozvíjet společné hry, dodržovat společná smluvená pravidla,
- přizpůsobit se společným činnostem, spolupracovat při hrách,

- navázat na každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů chování (dítě a učitelka, dítě a dítě, dítě a rodiče, zaměstnanci MŠ navzájem),
- individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků z domova nebo z MŠ).

Dítě a svět

- Upevňovat vztah k prostředí školy, ke třídě,
- upevňovat vztah k místu, kde tráví volný čas,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám,
- utvářet pozitivní vztah k rodině, domovu - chápat rodinu a domov jako místo bezpečí a jistoty.

Návrh činností:

- Vzájemné představení: To jsem já - znát své jméno a příjmení, vědět kolik je mi let, představení své rodiny (dítě si může přinést fotografie rodiny), kde bydlíme, kamarádi z okolí (ve spolupráci s rodiči),
- seznámení s novými kamarády, hry na upevnění znalosti jejich jmen (např. PH Zavolej kamaráda),
- moje značka, pomoci rodičům i dětem orientovat se v novém prostředí, seznámit se se zaměstnanci mateřské školy- výlet po třídě, po budově MŠ,
- co mě baví a zajímá, s čím si hraji nejraději, no co se těším do školky (dodržování pravidel chování a bezpečnosti),
- hra Co by se mohlo stát, kdyby (dopravní tematika - jednoduchá dramatizace příběhu s poukazem na možné nebezpečí),
- tvoření draků a jejich pouštění na školní zahradě,
- osvojování stanovených pravidel v rámci každodenní her a činností a jejich důsledné dodržování a vyhodnocování,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmičtější cvičení,
- pozorování a získání praktických dovedností k orientaci v nejbližším okolí mateřské školy (např. vycházky do okolí, pracovní listy,...),
- seznamování s pravidly silničního provozu (Dopravní hřiště).

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje, druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobovat svým okolnostem.

2. Podzimní dary přírody

Podtémata:

1.	Babí léto – uspávání broučků (Uzamykání zahrady)
2.	Na poli – zeleninu jíme, bacilů se nebojíme
3.	Na zahradě – koulelo se jablíčko
4.	V lese se zvířátka připravují na zimu – tiše děti ježek spí
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Naučit se rozlišovat a upevňovat poznatky o přírodě a nové znalosti dále rozšiřovat.

Oblast poznání:

Vést děti k ochraně živé i neživé přírody a blíže je seznámit se zvířaty, ptáky, rostlinami. Zaměřit se na podzimní přírodu, význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí. Všimnout si změn v přírodě v souvislosti se změnou ročního období, seznamovat děti s přírodními jevy a chápat, že přírodu je třeba chránit, zkoumat, pozorovat a objevovat. Budovat u dětí zájem umět si potřebné informace najít v knihách.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Chovat se uvolněně, vyjadřovat radost v kontaktu s ostatními,
- zapojovat se do činností ve třídě, projevovat radost z objevování nového, posilovat povědomí o zdraví,
- navozovat pocit uspokojení z pohybu, překonávání nezvyklých poloh, zdokonalovat se v oblasti hrubé motoriky,
- rozvíjet a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné motoriky.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet paměť, myšlení, řečový projev na námět pohádky, hrát si s pohádkou,
- poznat ovoce a zeleninu, pojmenovat je, rozvíjet představy o barvách,
- rozvíjet řeč, vyjadřovací schopnosti, výslovnost,
- posilovat přirozené poznávání citů (zvědavost, zájem, radost z objevování atd.).

Dítě a ten druhý

- Navazovat přátelský vztah mezi dětmi navzájem,
- posilovat vztah k ostatním dětem, zapojovat se do her,
- uplatňovat individuální potřeby a přání s ohledem na druhé, střídat se v hlavních rolích při hrách, pomáhat si navzájem.

Dítě a společnost

- Rozvíjet estetické cítění působením podzimní přírody, pohyb v doprovodu hudby,
- vnímat krásu podzimních plodů, hrát si s nimi, vytvářet z nich dekorace,
- působit na estetické cítění dětí, spojovat pohyb se zpěvem písně,
- učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem, divákem.

Dítě a svět

- Rozlišovat hlavní znaky podzimu (sklizeň ovoce, odlet vlaštovek, počasí ...),
- utvářet si představu, kde roste ovoce a zelenina, o podmínkách jejich růstu,
- postupně si uvědomovat význam lesa i celé přírody pro člověka, ročních období a jejich znaků,
- učit se pochopit změny způsobené lidskou činností, chránit a pečovat o své okolí.

Návrh činností:

- Seznámení s výsledky lidské práce a dary přírody na poli, v sadě a v lese,
- význam lesa i celé přírody pro život člověka,
- seznámení s různými druhy ovoce a zeleniny i méně známými,
- rozvíjení smyslového vnímání - zapojení co nejvíce smyslů, ochutnávky,
- dramatické ztvárnění pohádky, písničky, příběhu vztahujícími se k tématu,
- sběr plodů pro zimní přikrmování zvířat,
- rozvíjení kreativity dítěte při výtvarných a pracovních aktivitách s využitím různých výtvarných technik, s možností experimentovat s barvou, vodou, přírodninami, vytváření dvojrozměrných i trojrozměrných prací,
- působení na estetické vnímání dítěte, využití dětských výtvarných prací k výzdobě mateřské školy,
- kultivace pohybového vyjádření dítěte, spojení pohybu s hudbou,
- využití encyklopedií a knih,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení,
- podílení se na přípravách podzimních svátků, tradic,
- pečení jablečného závinu, moštování sušení jablíček,
- návštěva ekocentra v Hostětíně – Výukový program (Piju mošt, což ty).

Klíčové kompetence:

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit.

3. Barvy podzimu

Podtémata:

1.	Co umí vítr a déšť
2.	Listopad – lísteček mi na dlaň spad
3.	Moje tělo a zdraví, když kamarád stůně
4.	Školkou voní perníčky
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Seznámit s poznatky o stavbě lidského těla, jak vhodně o své tělo a zdraví pečovat, jak chránit zdraví, předcházet úrazům. Rozvíjet vnímání podzimní krajiny všemi smysly a všímat si změn v přírodě.

Oblast poznání:

Navázat na předchozí témata a získané znalosti upevňovat a prohlubovat. Podněcovat informovanost o stavbě lidského těla. Seznámit děti jak vhodně o své zdraví pečovat – výchova ke zdravému životnímu stylu (složení stravy, hry a sportovní činnosti, pobyt v přírodě, zdravý spánek a relaxace, správné návyky osobní hygieny, jak předcházet nemoci, jak předcházet úrazům). Mít povědomí o tom co je pro dítě nebezpečné, škodlivé a naopak co našemu tělu prospívá. Rozvíjet vnímání podzimní přírody všemi smysly, všímat si změn v přírodě - počasí a jeho změny, vliv na rostliny i živočichy, přípravy přírody na zimu. Správně děti motivovat a učit vhodným návykům dobrým příkladem a prožitkovým učením. Naladit se na adventní čas nejen voňavými perníčky.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:**Dítě a jeho tělo**

- Vytvářet povědomí o prospěšnosti pohybu na čerstvém vzduchu, otužování,
- pojmenovat jednotlivé části těla, procvičovat obratnost, manipulaci s náčiním, vytvářet povědomí o zdravém pohybu, o celkovém zdraví,
- vytvářet povědomí, co potřebuje nemocný, o chování ostatních k nemocnému, o předcházení nemocem,
- vytvářet zdravé životní návyky.

Dítě a jeho psychika

- Spontánně se zapojovat do rozhovoru, vyprávět o svých zážitcích a zkušenostech s počasím a podzimem,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- rozvoj smyslového vnímání,
- pojmenovávat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.

Dítě a ten druhý

- Vycházet si vzájemně vstříc a dodržovat společná pravidla při pohybových hrách,
- spolupracovat při pohybové hře ve dvojicích, chovat se ohleduplně ke druhému,
- chovat se ohleduplně k ostatním dětem – vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, respekt,...)

Dítě a společnost

- Pochvalou zdůraznit mravní a morální hodnoty jednotlivce,
- umět odmítnout společensky nežádoucí chování,
- navozovat dobrý pocit z aktivního chování při zdolávání překážky,
- zvládnout režim chodu mateřské školy.

Dítě a svět

- Učit se připravovat a uklízet si pomůcky pro společné hry,
- pohotově pomáhat při přípravě pohybové chvíle,
- samostatně a bezpečně uklidit hračky a pomůcky,
- vytvářet povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách.

Návrh činností:

- Jaké je dnes počasí – hra na TV hlasatelku počasí, vztah počasí a oblečení,
- sledovat dlouhodobě změny počasí ve vztahu k ročnímu období – kalendář přírody, časové vztahy,
- seznámení s jednotlivými částmi těla,
- opakem zdraví je nemoc, prevence nemocí – otužování, pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, střídání aktivního pohybu s relaxací, vhodné oblečení, pestrá strava, konzumace čerstvého ovoce a zeleniny, dodržování hygienických zásad, dodržování protichřipkových opatření, příznaky dětských nemocí – dle zkušeností dětí, důležitost suchého oblečení,...

- seznámit děti s potravinovou pyramidou,
- pečení perníčků – příprava těsta, vykrajování tvarů, pečení, zdobení,
- hra Co by se stalo, kdyby - prevence úrazů, poučení dětí, dodržování stanovených pravidel, využívání ochranných pomůcek a symbolů (přilby, signální vesty), seznámení s ošetřením lehkých úrazů – vycházet ze zkušeností dětí, spolupráce se SZŠ – „Doktora se nebojíme“,
- motivační příběhy, pohádky, říkanky, písničky, krátká pohybová pásma,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení,
- pohybové hry, cvičení, spojení hudby a pohybu dechové cvičení,
- využití vhodných encyklopedií, knih, DVD, CD,
- zubní prevence: Co je dobré pro můj zoubek: péče o chrup – správné čištění, strava - vhodnost a vyváženost,
- výtvarně zpodobnit lidské tělo, obličej - pokus o zachycení emocí v jeho výrazu,
- využití přírodnin, experimentování s barvami, využívání méně obvyklých výtvarných technik,
- stříhání, skládání, lepení, modelování, cvičení grafomotoriky,
- hry na rozvíjení smyslů.

Klíčové kompetence:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.),
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.

4. Vánoce jsou za dveřmi

Podtémata:

1.	Čertík, anděl, Mikuláš po roce jsou tady zas
----	--

2.	Adventní čas, je kolem nás
3.	Vánoce jsou, věř mi, skoro přede dveřmi
4.	Vánoční stromeček zavoněl v pokoji
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Seznámení s lidovými tradicemi, rozvoj dětského citění a prožívání.

Oblast poznání:

Poznávat charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Zaměřit se na adventní čas, vánoční tradice a zvyky, přípravu oslavy Vánoc v mateřské škole. Přirozeným způsobem a na základě prožitků děti seznámit s vánočními tradicemi a zvyklostmi. Podporovat sounáležitost s druhými, pěstovat u dětí povědomí o základních hodnotách společnosti. Seznamovat a navázat na lidové tradice a zvyky, využít lidové a autorské tvorby.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet zrak, sluch, koordinaci pohybu při cvičení,
- rozvíjet smysl pro tvar, barvu a velikost,
- rozvíjet jemnou motoriku během pracovních činností.

Dítě a jeho psychika

- Projevovat radost při možnosti obdarovat své blízké, uvědomovat si lásku k rodině, ke kamarádům ve třídě,
- upevňovat citový vztah ke svým blízkým – těšíme se na vánoční pohodu doma,
- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální, neverbální) a kultivovaný projev,
- rozvíjet paměť – pamatovat si jednoduchou básničku, písničku a ve vhodné chvíli si ji vybavit.

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat při hrách a při cvičení s ostatními dětmi,
- respektovat se navzájem, pomáhat si při hledání nápadu při vyjadřování pohybem, mimikou.

Dítě a společnost

- Rozvíjet pohyb podle hudby, lehký taneční krok, ladnost pohybu,
- rozvíjet smysl pro dramatizaci objevováním pohádkových postav,
- vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách,
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění.

Dítě a svět

- Dbát na bezpečný úklid pomůcek, na bezpečnost při hrách,
- vědět, že udržováním pořádku ve svých věcech si vytváříme pěkné prostředí, ve kterém se cítíme dobře.

Návrh činností:

- Seznámení s postavou Mikuláše, tradicí Mikulášské nadílky – obdarování,
- využití svátku sv. Barbory – co potřebují rostliny k životu – vánoční probuzení kvetoucí větvičky,
- co je to advent – porozumění pojmu doba zklidnění, rozjímání,
- poslech příběhu O narození Ježíška,
- výtvarné činnosti zaměřené na zimní a vánoční výzdobu v MŠ,
- příprava dárečku a přáníčka pro své nejbližší,
- příprava na společné zpívání u vánočního stromečku,
- příprava programu na společnou akci s rodiči – Vánoční rozjímání - tvořivá dílnička,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel - čertíci, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově, pracovní listy – hledej slova, která stejně začínají,
- procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorická cvičení.

Klíčové kompetence

- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu,
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými,
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

5. Zima je tu

Podtémata:

1.	Tři králové
2.	Zvířátka a stopy ve sněhu
3.	Zimní hry a sporty
4.	Ptáci v zimě
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Seznamovat děti se svátkem Tří králů a jeho tradicemi. Se životem zvířat a přírodou v zimě.

Posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování – zimní příroda, tradice).

Oblast poznání:

Vést děti k vnímání a prožívání lidových zvyků. Připomenout si jak prožily vánoční čas. Využívat podmínek k zimním radovánkám, sportům, vést děti k poznání, že pohyb je důležitý pro lidské tělo a zdraví. Hry se sněhem, stavby ze sněhu. Zaměřit se na charakteristické znaky zimy, co se děje v přírodě – přezimování rostlin, ptáků, živočichů, péče lidí o přírodu v zimním období. Mít povědomí o tom, kde bydlí zvířata, ptáci a lidé. V době nepříznivého počasí, pro poznávání zimní přírody, přiblížit dětem české pohádky. Prohloubit u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet obratnost, pohotovost, manipulační schopnosti v oblasti hrubé motoriky,
- rozšiřovat poznatky o sportovcích a sportech,
- koordinace pohybů, orientace v prostoru.

Dítě a jeho psychika

- Posilovat sebevědomí a radost ze zvládnuté činnosti,
- posilovat přirozených poznávacích citů,
- rozvíjet zájem o knihy o psanou podobu jazyka,

- rozvíjet paměť a pozornost, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet kultivovaný projev, představivost, fantazii,
- porozumět a pochopit pojmy.

Dítě a ten druhý

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k jiným dětem,
- posilovat ohleduplnost k ostatním,
- učit se spolupracovat,
- respektovat hlavní roli kamaráda ve hře.

Dítě a společnost

- Vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti lidí (dětí),
- rozvíjet schopnosti vokální a instrumentální,
- šetrně zacházet s pomůckami, hračkami, knížkami.

Dítě a svět

- Utvářet si představu o zimní přírodě, o jejím vegetativním klidu, o pomoci člověka ptákům a zvířatům přežít zimu,
- poznávat tradice, pranostiky,
- rozvíjet vztah k literatuře, prostřednictvím čtení knížek poznávat a objevovat svět,
- vytvářet povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti.

Návrh činností:

- Didaktické hry, pracovní listy – umět popsat postavu, rozdíly, řazení dle velikosti, charakteristické znaky zimy, co patří k zimě, balíme kufr na hory – oblečení zimní vybavení,
- aktivní péče o ptáky v zimě ve spolupráci s rodiči (zajištění krmení), péče o zvířata – sběr žaludů, kaštanů (předání myslivcům),
- výroba krmítka z barevného papíru na čtvrtce, práce s papírem – výroba tříkrálové koruny,
- využití lidové i autorské tvorby se zimní tematikou – písničky, básně, příběhy, pohádky, hádanky,
- dramatizace pohádky „Budka v lese“, hra na „Tři krále“ průvod v prostorách školy se zpěvem,
- rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, základních i doplňkových barev, hádanky,
- prostorová orientace – vytváření labyrintů v prostoru, řešení labyrintů v rovině, skládání Puzzle, konstruktivní stavebnice, obrázkové kostky; didaktické hry např. řekni, kde je kočička-

pojmy nahoře, dole, uprostřed, vpravo – vlevo, pod, nad, vedle, mezi ..., cesta k Betlému (chůze po vyznačené cestě),

- výtvarnou technikou vystihnout charakteristické znaky lidské postavy, zvířete, vystihnout dějovou situaci – písničky, pohádky, tematickou událost - zimní radovánky, zimní Olympijské hry, apod., malování temperovou barvou - Tři králové,
- překážková dráha motivovaná pohybem zvířat,
- vystřihávání, vytrhávání, lepení skládání, modelování z plastelíny, ze sněhu - i větší stavby např. sněhulák, iglú,... výroba dřevěných postaviček - betlém
- experimenty se sněhem – skupenství,
- pozorování stop zvířat a ptáků ve sněhu, vyšlapávání cestiček ve sněhu,
- využití encyklopedií, knih, obrázkových materiálů,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmičtější cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově
- hudebně pohybové aktivity, pohybové hry, zdravotní cviky,
- cvičení jemné motoriky – mozaika, provlékání tkaniček – „vyšívání“, procvičování zavazování tkaniček – kolíčková počty.

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- pohybuje se koordinovaně, jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. sníh, led),
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému,
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- k mladšímu, slabšímu či hendikepovanému dítěti se chová citlivě a ohleduplně – neposmívat se, pomáhat, chránit,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění,
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

6. Svět kolem nás

Podtéma:

1.	Čím budu, až vyrostu
2.	Masopust
3.	Dopravní prostředky
4.	Co děláme celý den a rok
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Vzbuzovat v dětech přirozený zájem, poznatky i vědomosti, chápat časové souvislosti.

Oblast poznání:

Seznamovat děti s druhy povolání ve svém okolí a zaměstnáním svých rodičů, vědět, že každá práce je důležitá (význam lidské práce - modernizace). Peníze v našem životě, kde je získáváme, umění počítat a šetřit, co se nedá za peníze koupit. Pochopit sounáležitosti v přírodě. Mít povědomí o lidové tradici Masopustu, seznámit s lidovými zvyky a obyčejí. Prohlubovat časoprostorovou orientaci. Získávat správné vědomosti, zkušenosti a návyky z dopravní výchovy – dopad na ekologii. Rozvíjení pozornosti a soustředěnosti, vnímání prostoru a orientace. Seznamovat se s druhy dopravních prostředků. Poznávat přírodu, mít povědomí o Zemi jako celku.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:**Dítě a jeho tělo**

- Rozvíjet pohybovou obratnost při změnách poloh,
- získávat povědomí o úloze pohybu pro zdraví člověka,
- kombinovat vhodně materiály – vytvořit masku, loutku...
- napodobit pohyb podle vzoru,
- pohotová reakce na barevné signály, obratnost při cvičení s náčiním.

Dítě a jeho psychika

- Chápat číselnou řadu do šesti, znát své jméno, bydliště, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka, těšit se na vstup do základní školy,
- rozvíjet pozitivní city – ocenit pochvalou nápaditost dítěte, aktivní zájem,
- používat v řečovém projevu všechny druhy slov, rozvíjet myšlení, výslovnost,
- formulovat otázky a odpovídat se správnou výslovností,
- výrazně opakovat jednoduché věty při vedoucí úloze při pohybové hře.

Dítě a ten druhý

- Budovat důvěru k dospělým osobám ve škole,
- budovat důvěru mezi kamarády, k učitelce, vzájemně si pomáhat,
- rozvíjet komunikativní dovednosti,
- najít si kamaráda pro pohyb ve dvojicích, dohodnout se s kamarádem,
- uznávat práci ostatních, spolupracovat s ostatními dětmi při hrách.

Dítě a společnost

- Upevňovat zdvořilostní návyky – jak správně požádat, poděkovat, zdravít,
- rozvíjet kulturní společenské postoje - chování při zápisu, při slavnostech,
- získávat vztah k práci jiných, poznávat povolání v nejbližším okolí,
- rozvíjet vztah k hudbě,
- vytvářet představu o laskavém jednání a hezkých vztazích mezi dětmi,
- uvědomovat si význam ukázněného jednání dle pravidel.

Dítě a svět

- Připravovat děti na změnu, která je vstupem do základní školy čeká,
- význam semaforu pro dopravní prostředky a pro chodce,
- všimnout si změn v nejbližším okolí, které vznikly lidskou činností, vážit si jejich výsledku,
- přizpůsobovat se novým situacím – co bude zítra, za týden,...

Návrh činností

- Pojmenování a rozlišování některých profesí a povolání dle typických pomůcek, oblečení, nástrojů, vybavení,
- Námětové hry na povolání, pantomima,
- rozlišování dopravních prostředků dle způsobu pohybu, koho nebo co přepravují, hromadná a individuální doprava – ekologické dopady,
- pohybové hry na auta, na letadla,..
- časové vztahy – roční období, dnu v týdnu, co děláme v noci a ve dne,
- využití lidové slovesnosti i autorské tvorby – písničky, říkanky, básničky, povídky, pohádky, hádanky, přísloví,

Klíčové kompetence

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.),
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uznávat kompromisy,
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

7. Jaro přichází

Podtéma:

1.	Když jaro zaťuká
2.	Babiččina zahrádka – jarní práce na zahradě
3.	Z pohádky do pohádky (projekt Celé Česko čte dětem)
4.	Hody, hody doprovody
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Rozvíjet velikonoční zvyky, tradice, zaměřit se na změny v přírodě s příchodem jara.

Oblast poznání:

Jarní blok je zaměřen na změny v přírodě spojené s příchodem jara. Úkolem je seznámit děti s velikonočními oslavami, podpořit lidové zvyky a tradice. Přiblížit dětem charakteristické znaky jara, pozorování zajímavých pokusů (zasadit semínko nebo cibulku a starat se o vyrašenou rostlinku, jak o ni pečovat, atd.), změny v počasí. Seznamovat s nejznámějšími jarními květinami, ptáky. Posílit dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování. Jaro je obdobím, kdy se dá dětem umožnit práce s rozmanitými přírodními materiály. Využívání knih pro zábavu i poučení. Na pohádkách a příbězích si připomenout, co je odvaha, spravedlnost, čestnost, duchapřítomnost, ale i kam nás může zavést lež, zloba, závist, pomstychtivost. vést k úctě ke knize, dokázat rozlišit dobro a zlo.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Posilovat vůli, radost z pohybu, pohybovou zdatnost při předávání předmětu,
- zvládat a překonávat překážky, orientaci v prostoru (před, za sebou, v řadě, přes...),
- rozvíjet pohybové schopnosti s hudbou, hudebně pohybové hry a činnosti, radost z pohybu,
- posilovat obratnost při cvičení s náčiním, vyhledávat rytmické vyjádření krátkých říkanek,
- rozvíjet pohotovou reakci na barvy, cvičit rovnováhu a obratnost při hře s míčem,
- správně pracovat s nůžkami, papírem, lepidlem, modelínou,
- získávat praktické dovednosti odpovídající věku.

Dítě a jeho psychika

- Učit se orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole),
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání,
- posilovat vůli, zvědavost a radost z objevování zákonitostí začínajícího jara,
- objevovat význam rozpočítadel, rozvíjet myšlení,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- podporovat radost ze znalosti barev, soustředit se na pohyb s míčem,
- rozvoj zájmu o učení,
- cvičit logopedické prvky – správné dýchání, obratnost mluvidel, jazyka,
- seznamovat se se slovy opačného a stejného významu (antonyma, synonyma).

Dítě a ten druhý

- Upevňovat svá přání s ohleduplností k jiným,
- spolupracovat se skupinou dětí,
- respektovat hlavní roli kamaráda ve hře,
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných činností.

Dítě a společnost

- Navodit u dětí dobrý pocit ze společných her a estetických zážitků,
- seznamování se světem lidí, kultury, umění,
- dosáhnout pocitu uspokojení ze zapojení do společných činností,
- objevovat úlohu člověka v péči o jarní přírodu,
- osvojení si základních poznatků, o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět

- Objevovat podmínky pro růst rostlin, posilovat kladný vztah k přírodě,
- získávat povědomí o rodícím se životu v jarním období,
- hledat význam všech živých forem v přírodě,
- rozvíjet povědomí o společenském, kulturním prostředí světa kolem nás,
- prostřednictvím pohádek a příběhů objevovat svět.

Návrh činností

- Pozorování změn v jarní přírodě (poslední zbytky sněhu, první květiny, rašení pupenů, barvy jara...),
- seznámení s lidovými zvyky a tradicemi – oslava svátků jara, Velikonoce,
- velikonoční tvoření - např. výzdoba třídy, setí osení atd.,
- využití lidové slovesnosti i autorské tvorby – písničky, říkanky, básničky, povídky, pohádky, hádanky, přísloví,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmižace, sluchové hry, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově,
- procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorická cvičení,
- návštěva Krajské knihovny Fr. Bartoše, návštěva muzea (výchovně vzdělávací programy),
- zapojení se do výtvarných soutěží,
- pomoc při práci na školní zahradě (hrabání, zametání),
- pozorování bylinkové zahrádky (seznámení s názvy a významem bylin).

Klíčové kompetence

- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit,
- slovně reaguje na smysluplný dialog,
- sleduje, vypráví, příběh, pohádku,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dovede se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.

8. Život zvířat

Podtémata:

1.	Zvířata a jejich mláďata
2.	Co se děje ve volné přírodě – „Za tajemstvím včelího úlu“
3.	Školka plná kouzel
4.	Třídíme odpad – ekologie – Den Země
	Opakování a realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení do vhodných akcí pořádaných jinými subjekty.

Cíl: Poznávat změny v přírodě, vztahy ve zvířecím světě.

Oblast poznání:

Pozorovat změny v přírodě, poznávat vztahy ve zvířecím světě, všímat si kvetoucí přírody, rodících se mláďat, života hmyzu. Blíže se seznámit se životem včel a jejich nepostradatelnosti pro život člověka. Vytvářet kladné postoje k přírodě a tradicím. Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k jinému dítěti i ke zvířatům. Poznávat nejznámější cizokrajná zvířata. Rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních. Prohlubovat citové vazby k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Společně také oslavíme Filipojakubskou noc.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Zvládat manipulační schopnosti při pohybu s náčiním,
- osvojovat si dovednosti při cvičení na nářadí, koordinace pohybů ve skupince,
- napodobit pohyb zvířete,
- rozvíjet a užívat všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet paměť při vyhledávání mláďátek,
- procvičovat pozornost při práci s obrázky,
- vytvářet základy pro práci s informacemi.

Dítě a ten druhý

- Upevňovat citový vztah k živým bytostem,
- objevovat hezké vztahy ke všemu živému kolem nás i k sobě navzájem,
- objevovat nové, neznámé jevy.

Dítě a společnost

- Získávat správné postoje ke společným činnostem při dodržování stanovených pravidel,
- hledat morální postoje a řídit se podle nich,
- rozlišovat jevy, které mohou být prospěšné okolnímu prostředí a které jej naopak mohou poškozovat,
- chápat užitečnost včel pro zdraví člověka.

Dítě a svět

- Objevovat život zvířat, pomoc člověka živým tvorům, ale i možnost nebezpečí,
- objevovat život drobných živočichů, jejich význam a správný postoj k nim,
- vytvářet povědomí o rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách přírodního prostředí,
- vést děti k ochraně přírody, školy, zahrady i svého okolí,
- uvědomit si sounáležitost se světem.

Návrh činností:

- Poznávání, pojmenování a využití domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat a produktů,
- pozorování pokračujících změn v přírodě,
- volně žijící živočichové a rostliny, jejich ochrana,
- zapojení do výtvarné soutěže v rámci akce Den Země,
- projekt „Recyklohraní“ – třídění odpadu (pozitivní dopad pro přírodu, člověka),
- exotická zvířata – jejich poznávání a pojmenování (výlet do ZOO),
- kouzlení v MŠ – výroba masek, čarodějnická „zaklínadla“, vaření lektvarů, soutěže,..
- beseda se včelařem,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytimizace, sluchové hry, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově,
- procvičování jemné motoriky, grafomotorická cvičení,
- zdokonalování pohybových dovedností,

- hudebně pohybové hry a aktivity.

Klíčové kompetence:

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje,
- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost,
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim,
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.

9. Příroda rozkvetla

Podtémata:

1.	Moje rodina, maminka má svátek
2.	Exotická zvířata
3.	Moje město (Filmový festival)
4.	Živá a neživá příroda kolem nás
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Upevňovat kladný vztah k místu kde bydlíme, hledat odpovědi a otázky důležité pro rozvoj dítěte.

Oblast poznání:

Postupně chápat vztahy v rodině, koloběh života, uvědomit si úctu k životu, k lidem, ke stáří. Ctít tradiční hodnoty člověka jako je láska, respekt, laskavost, pracovitost, vděčnost, empatie aj. Pozorovat a srovnávat změny v přírodě, poznávat detaily – učit se vnímat přírodu všemi smysly. Seznamovat děti s městem, ve kterém žijí, vést je k poznání, lásce, k ochraně našeho města svým přičiněním.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Spojit pohyb se správným dýcháním,
- cvičit pohotovost, obratnost,
- vyjádřit činnost pohybem, koordinovat pohyb při chůzi v doprovodu hudby,
- rozvíjet pohybovou dovednost při cvičení ve skupince s náčiním,
- rozvíjet kultivovaný pohyb, lehký běh za vedoucím dítětem.

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mluvený projev dítěte, procvičovat paměť při skládání slov, opakování říkanek,
- rozvíjet fantazii při pohybové hře, cvičit zřetelnou výslovnost,
- rozvíjet paměť, vyjadřovací schopnosti, představivost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, paměť při třídění slov.

Dítě a ten druhý

- Učit se spolupracovat s ostatními, ochotně pomoci kamarádovi,
- posilovat pevnost citových vztahů ke všem členům v rodině,
- objevovat citové vztahy k mamince, tatínkovi, prarodičům,
- navázat citový vztah k lidem ve svém okolí.

Dítě a společnost

- Získávat hodnoty pro morální chování člověka,
- rozvíjet estetické cítění dětí, vnímání uměleckých a kulturních podnětů,
- cvičit smysl pro rytmus, lehký taneční krok, radostný zpěv a pohyb podle hudby.

Dítě a svět

- Vědět, že rodina je místem bezpečí pro každého z nás,
- vyhledávat činnosti a povinnosti jednotlivých členů rodiny,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Návrh činností:

- Vyhledávání estetických prožitků v jarní přírodě – barvy, vůně, zvuky, soulad, atmosféra, teplo a energie sluníčka,
- pozorování a srovnávání změn v přírodě,
- vyjádření prožitků při výtvarných činnostech,

- vytvoření „města“ z krabiček, skládání a lepení „baťovských domků“,
- využití lidové písně, říkadel a autorské tvorby,
- dramatizace příběhu, pohádky, písničky apod.,
- výlety do okolí, návštěva kulturních akcí (Filmový festival, Muzeum, Park Komenského,...)
- poznávání krás naší vlasti: seznámení se státní vlajkou, jménem prezidenta, hlavním městem ČR, městem Zlínem atd.,
- posilování kladné vztahy v rodině, k rodičům, sourozencům, prarodičům; rozvíjet povědomí o širší rodině – teta, strýc, bratřenci, sestřenice,
- připravit program, dárečky, přáníčka, pozvánku na setkání s rodinnými příslušníky v mateřské škole,
- nácvik základních tanečních kroků a jednoduché taneční choreografie, soulad hudby a pohybu při tanci a hudebně pohybových hrách,
- využití neživé přírody – písek, kámen, hlína, nerosty, drahé kovy, suroviny,
- péče o správnou výslovnost – dechové cvičení, procvičování hybnosti mluvidel, rytmizace, fonetické cvičení – rozklad slova na slabiky, hláska na začátku, na konci slova, hláska ve slově,
- poznávání rozdílů mezi živou a neživou přírodou (květiny, stromy/kameny, kov),
- malování na kamínky, skládání obrazců, ...

Klíčové kompetence:

- Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností,
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné, přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení i životní praxi.

10. Těšíme se na prázdniny

Podtéma:

1.	Děti mají svátek – letní hrátky
-----------	--

2.	Naše planeta
3.	Voda: řeky, moře, jezera, rybníky
4.	Bezpečnost o prázdninách
	Opakování, realizace dle evaluačních záměrů, návrhy dětí, zapojení se do akcí nabízených jinými subjekty.

Cíl: Přirozeně poznávat rozmanitost celého světa

Oblasti poznání:

Sporty, soutěže, karneval v rámci oslav MDD. Děti se pomocí tohoto svátku seznamují s existencí jiných kultur, jejich tradicemi, oblečením, jídlem aj. Všímat si přírodních krás naší Země. Připomenout dětem, jak je důležité pečovat o své okolí a prostředí, kde žijeme – o čistotu vody, vědět o jejím významu pro život.

Dílčí cíle dle oblastí poznání:

Dítě a jeho tělo

- Dodržovat pravidla a bezpečnost při soutěživých hrách,
- cvičit postřeh, obratnost, rovnováhu, mít radost z pohybu,
- obratně předávat štafetu,
- zdolávat jednoduchou překážkovou dráhu,
- podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky,
- procvičovat ruku, správné držení tužky.

Dítě a jeho psychika

- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní,
- Rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi,
- Opakovat poznatky dětí tříděním obrázků, vyhledáváním a nacházením řešení úkolu,
- Samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek, názor,
- Rozvíjet kultivovaný vyjadřovací projev se správnou výslovností.

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet schopnost tvořivého myšlení, spolupráce s ostatními dětmi na společném úkolu,
- osvojovat si vztah ke všem dětem na planetě Zemi – učit se základům rasové snášenlivosti,
- posilovat vědomí o ochraně osobního soukromí,
- ochraňovat své bezpečí ve vztazích s ostatními dětmi.

Dítě a společnost

- Podílet se na vymýšlení cvičení, úkolů na soutěže dětského dne, prožít radostný den plný her a zábavy,
- vytvářet povědomí o správném chování, nepodvádět při hře – význam čestnosti pro život, vztah ke knize, k literatuře,
- odsuzovat agresivitu a nepoctivé jednání,
- dodržovat kulturní a společenské návyky při zpěvu.

Dítě a svět

- Objevování neznámého na globusu, mapě,
- vytvářet elementární povědomí o přírodě, o jejím vývoji a neustálých proměnách,
- objevovat krásy naší země, svého okolí a života na planetě Zemi,
- seznamovat děti s významem vody pro život člověka, vědět o nebezpečí velké vody,
- hledat odpovědi na význam vody v přírodě i v životě člověka.

Návrh činností:

- Seznámení s životem dětí v jiných světadílech a zemích,
- dětský karneval, průvod masek,
- vycházka do okolí mateřské školy – pozorování života u potoka a v potoce,
- zkušenosti dětí – pobyt u moře, jezera, rybníku, mořští a sladkovodní živočichové,
- seznámení s mapou, globusem,
- procvičování hrubé i jemné motoriky, grafomotorická cvičení,
- seznámení s životem u vody a ve vodě, pojmy - řeka, moře, jezero, rybník,
- pohybové hry, soutěže, pasování na školáky a další činnosti na školní zahradě,
- výtvarné vyjádření dojmů – jak si představuji Vesmír, planety naší Sluneční soustavy, život v moři, rybníku,...
- dramatizace, hudebně pohybové aktivity,
- využití dětské poezie a prózy,
- prohlížení knih encyklopedií, čtení z nich,
- zpěv s doprovodem hudebních a rytmičkových nástrojů.

Klíčové kompetence:

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí,

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku,
- při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně a nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6.3 Podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracují všechny pedagogické pracovnice s kvalifikovaným vzděláním. Většina má dlouholetou praxi, což je velkým přínosem pro naši mateřskou školu. V průběhu školního roku učitelky absolvovaly nabízené semináře zaměřené na logopedickou prevenci, výtvarné činnosti, polytechnické vzdělávání, řízení školy aj. Vzhledem k přibývajícím dětem s narušenou komunikační schopností a pohybovou neobratností, bude potřeba účastnit se seminářů zaměřených na prohlubování znalostí a dovedností v těchto oblastech, nadále sledovat novinky, doplňovat učitelskou knihovnu odbornou literaturou a postupně se cíleně zaměřit na dovednosti ohledně zacházení s digitálními technologiemi.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cílem hodnocení a evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce!

Vzdělávací činnost v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Činnost školy vyhodnocujeme v těchto oblastech:

- Naplňování cílů ŠVP PV,
- soulad ŠVP PV s RVP PV,
- kvalita podmínek pro vzdělávání,
- kvalita průběhu vzdělávání, realizace obsahu vzdělávání,
- práce učitelů,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání.

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

- Evaluace na úrovni školy,
- Evaluace na úrovni třídy,
- Evaluace ve vztahu učitelka – dítě.

7.1 Evaluace na úrovni školy

Hodnocení prováděné ředitelkou školy.

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

- Zpracování dílčích cílů a tematických celků do třídního vzdělávacího programu

Časový plán: průběžně

- Naplňování cílů ŠVP „Společně žijeme a objevujeme svět“

Časový plán: 1x ročně

- Sledování vztahu přístupu učitelek k dětem

Časový plán: průběžně

- Individuální práce s problémovými dětmi s odkladem školní docházky

Časový plán: 2x ročně

- Dodržování psychohygienických podmínek pedagogických zásad

Časový plán: průběžně

- Sledovat vztah dětí k učitelkám (důvěra),
- sledovat profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům,
- sledovat zodpovědnost učitelek za vlastní práci,
- sledovat dodržování hygienických návyků a bezpečnost práce,
- sledovat vedení třídní dokumentace.

Časový plán: průběžně

- Sledovat dodržování pracovní doby

Časový plán: 1x měsíčně

Hodnocení a kontrolní činnost směrem k provozním zaměstnancům:

- Dodržování pracovních povinností,
- dodržování předpisů BOZP,
- spolupráce s učitelkami.

Časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

- Hospitace,
- rozhovory s personálem školy a učitelkami,
- pedagogické rady a provozní porady,
- analýza školní dokumentace,
- prohlídka prostor a vybavení školy.

7.2 Evaluace na úrovni třídy

Hodnocení prováděné učitelkou

Hodnocení tematických celků, témat: učitelka hodnotí celkový průběh bloku a vzdělávací přínos pro celou třídu. Hodnocení a závěry pro další práci vždy po ukončení měsíce. Hodnocení třídy dětí: zvládnutí vzdělávací nabídky celou třídou.

Časový plán: 1x ročně

Nástroje hodnocení:

- Rozhovory mezi učitelkami,
- vzájemná hospitace učitelek,
- pedagogické porady,
- osobní záznamy,
- rozhovory s rodiči,
- analýza dětských prací,
- vzdělávání.

7.3 Evaluace ve vztahu učitelka – dítě

Hodnocení ve vztahu k dítěti

Hodnocení jednotlivých dětí: přehled o vývoji dítěte – diagnostický záznam o dítěti. Hodnocení dítěte se soustředí na individuální pokroky každého dítěte, nikoliv na srovnávání dětí. Probíhá průběžně, záznamy 2x ročně, případně i vícrát - dle potřeby.

Vývoj dítěte – portfolio dítěte.

Nástroje hodnocení:

- Pozorování,
- rozhovory mezi učitelkami,
- pravidelné konzultační hodiny, rozhovory s rodiči,
- rozbor dětských prací,
- pedagogické rady.

Seznam dokumentů:

- Diagnostický záznam o dítěti – hodnocení dítěte,
- hodnotící list – pro hodnocení jednotlivých měsíčních témat,
- zápis z hospitace.

8. Použitá literatura

- RVP – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. 2004. Výzkumný ústav Praha. Upravený RVP PV, úplné znění k 1. 1. 2018
- PhDr. Kateřina Smolíková: Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005
- Gabriela a Milada Přikrylovy: Hrajeme si: Barevné kamínky, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2002
- Gabriela a Milada Přikrylovy: Objevujeme svět pro život, 1. a 2. díl, Přikrylová Milada Plus s.r.o. Kroměříž 2005
- Miluše Havlínová a kol.: Zdravá mateřská škola, Nakladatelství Portál Praha 1997
- Gabriela a Milada Přikrylovy: Pedagogická evaluace, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2003
- Gabriela a Milada Přikrylovy: Pedagogická evaluace 2, Vydavatelská činnost neperiodických publikací Kroměříž 2004
- Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2008.
- TOMANOVÁ, D.: Úvod do pedagogické diagnostiky. Olomouc, Univerzita Palackého pedagogická fakulta, 2006.
- Splavcová H., Kropáčková J., Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ. Praha: Portál, 2016